



De quoi j'ai l'air ?

Qu'est-ce que je porte ?
Qu'est-ce que je supporte ?

RECUEIL D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Activités proposées :

GÉOGRAPHIE

- Étude sur les pays détenant des zones franches

HISTOIRE

- Construction et exposition d'une échelle du temps

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

- Lumière sur les différentes organisations internationales
- Développement d'une société responsable

Étude sur les pays détenant des zones franches

RÉSUMÉ



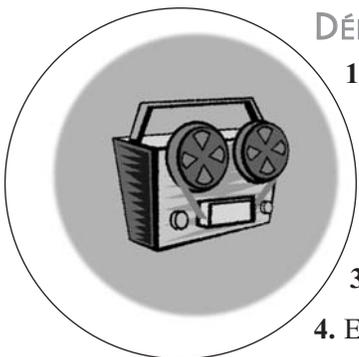
Il s'agit d'une étude des pays qui accueillent des zones franches. Cette étude vise à comparer ces pays et à en faire ressortir les différences et les similitudes.



MATÉRIEL NÉCESSAIRE

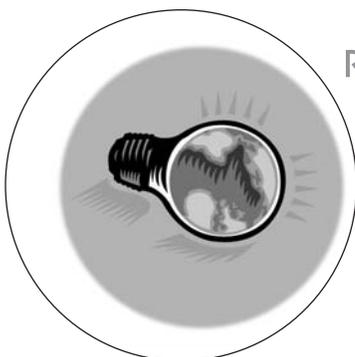
- Fiche *Portrait géopolitique*
- Encyclopédie et/ou accès à internet

DÉROULEMENT



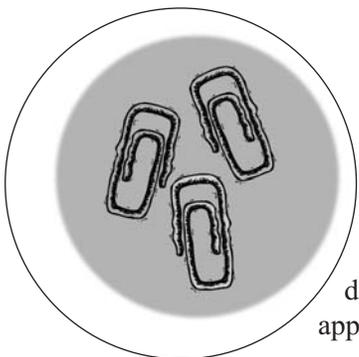
1. Les élèves se placent en équipe de trois et choisissent un pays où il y a des zones franches. Chaque équipe doit choisir un pays différent. (Voir la mappemonde des zones franches dans le dossier de presse)
2. En équipe, les élèves effectuent une recherche sur le pays choisi en remplissant la fiche *Portrait géopolitique*.
3. Chaque équipe partage ses découvertes avec le reste du groupe.
4. En plénière, on fait ressortir les différences et les similitudes des pays à l'étude.

RECOMMANDATIONS



- Lire la fiche *Portrait géopolitique* avec les élèves et s'assurer que chacun ait bien compris l'ensemble des éléments ; donner des explications supplémentaires si nécessaire. (Par exemple : que veut dire P.I.B. ? – voir le glossaire dans les documents d'accompagnement)

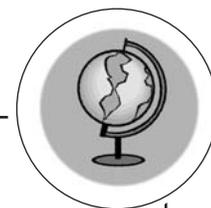
LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION



Domaines généraux de formation : vivre ensemble et citoyenneté.

Compétences transversales : exploiter l'information ; exercer son jugement critique ; se donner des méthodes de travail efficaces ; exploiter les technologies de l'information et de la communication ; coopérer ; communiquer de façon appropriée.

PORTRAIT GÉOPOLITIQUE



1. Nom officiel : _____
2. Capitale : _____
3. Situation géographique : _____
Pays ou surfaces d'eau limitrophes
 - Nord : _____
 - Sud : _____
 - Est : _____
 - Ouest : _____
4. Superficie : _____
5. Population :
 - Taux de natalité : _____
 - Taux de mortalité : _____
 - Taux de mortalité infantile : _____
 - Espérance de vie : _____
 - Part (%) des moins de 15 ans : _____
 - Part (%) des 65 ans et plus : _____
 - Population urbaine (%) : _____
6. Produit Intérieur Brut (P.I.B.) global : _____
7. P.I.B. / habitant : _____
Répartition des actifs (%) :
agriculture : _____ industrie : _____ services : _____
Taux de chômage : _____
7. • Exportations (en % du P.I.B. et en \$) : _____
• Importations (en % du P.I.B. et en \$) : _____
• Dette extérieure : _____ • Taux d'inflation : _____
• Dépenses militaires : _____
8. Régime politique : _____
9. Principales ressources naturelles : _____

10. Organisations internationales dont le pays est membre : _____

11. Accords commerciaux : _____

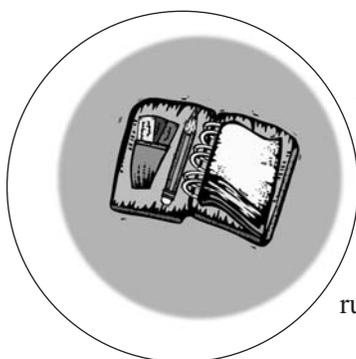
12. Nombre de zones franches : _____
13. Autres informations jugées pertinentes : _____

Construction et exposition d'une échelle du temps

RÉSUMÉ

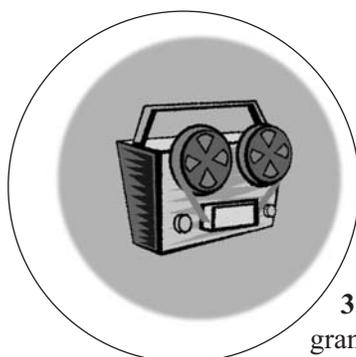


Il s'agit, dans un premier temps, d'effectuer une recherche sur un des sujets suivants : histoire du syndicalisme, histoire de la mode et du vêtement, histoire des relations internationales et échanges commerciaux, ou tout autre sujet jugé pertinent. Dans un second temps, il s'agit de faire ressortir les événements importants et de construire une échelle du temps. Chaque événement inscrit sur l'échelle devra être accompagné de notes explicatives ainsi que d'illustrations. Ces documents pourront être exposés dans les corridors de l'école ou autres lieux publics et seront exploités lors de la campagne de sensibilisation sur le vêtement (activité proposée pour le domaine des arts).



MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Accès à internet
- Accès à une bibliothèque ainsi qu'à des encyclopédies
- Papier, règle d'un mètre, crayons à colorier, ruban adhésif.



DÉROULEMENT

1. Les élèves se placent en équipe de 4 et choisissent un sujet à caractère historique lié aux vêtements, aux échanges commerciaux, au syndicalisme ou autres.
2. Les élèves effectuent leur recherche, relèvent les événements importants.
3. Les élèves construisent leur échelle du temps. Il est conseillé de choisir un grand format d'échelle afin d'obtenir une présentation visuelle suffisamment claire.
4. Pour chacun des événements apparaissant sur l'échelle, les élèves doivent joindre des explications sous forme de texte ou de notes. Ces explications devront être imprimées sur un feuille blanche et auront pour titre l'événement correspondant inscrit sur l'échelle.
5. Les travaux peuvent ensuite être exposés dans l'école lors de la campagne de sensibilisation sur le vêtement (activité proposée pour le domaine des arts).



RECOMMANDATIONS

Voici quelques sites internet suggérés :

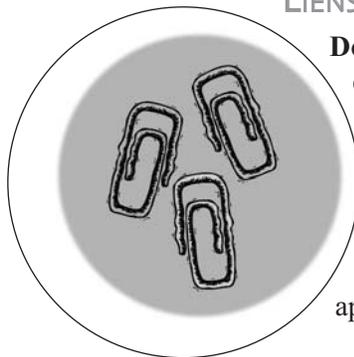
Histoire du syndicalisme :
www.civilization.ca/hist/labour/labh17f.html

L'évolution du syndicalisme québécois :
<http://callisto.si.usherb.ca:8080/didact3/accueil/>

Histoire de la mode (fin du Moyen-Âge à nos jours) :
http://encyclo.voilà.fr/cgi-bin/doc?id=in_1407.4&type=2&page=*ni_1407.4

Histoire de l'industrie textile :
www.unite-svti.org/Fr/ABOUT_UNIT_FR/Histoire/histoire.htm

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION



Domaines généraux de formation : médias ; vivre ensemble et citoyenneté.

Compétences transversales : exploiter l'information ; exercer son jugement critique ; mettre en œuvre sa pensée créatrice ; se donner des méthodes de travail efficaces ; exploiter les technologies de l'information et de la communication , coopérer ; communiquer de façon appropriée.



Lumière sur les différentes organisations internationales

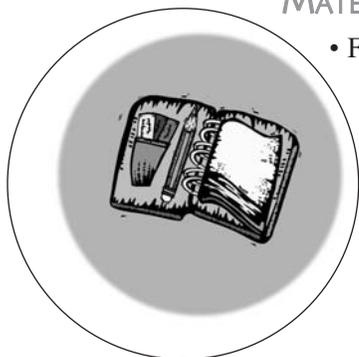
RÉSUMÉ



Cette activité peut prendre deux formes :

1. Inviter les élèves à effectuer une recherche en équipe sur une organisation internationale et proposer à chaque équipe d'exposer aux autres élèves les éléments pertinents de sa recherche.
2. Photocopier les fiches thématiques (N° 7 à 15) résumant les mandats et fonctions des différentes organisations internationales. Les introduire en plénière et discuter de leur importance et de leurs pouvoirs relatifs ainsi que de leurs impacts sur le monde actuel.

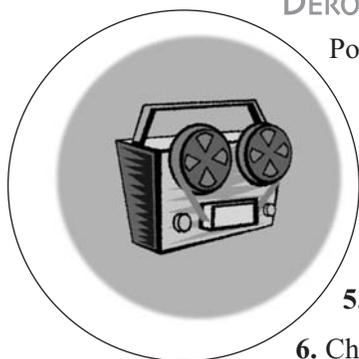
MATÉRIEL NÉCESSAIRE



- Fiches thématiques (N° 7 à 15)
- Accès à internet
- Accès à une bibliothèque (encyclopédies, dictionnaires, etc.)

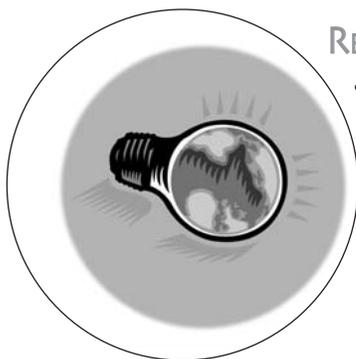
DÉROULEMENT

Pour la forme 1 :



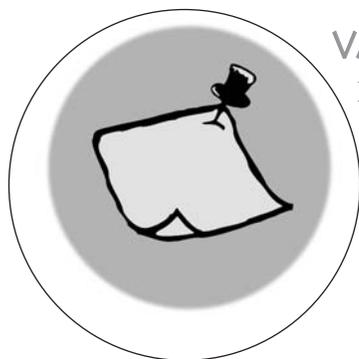
1. Présenter brièvement les différentes organisations internationales.
2. Former des équipes de 2 à 4 élèves.
3. Choisir une organisation internationale (chaque équipe en choisit une différente).
4. Décider des tâches de chacun des membres de l'équipe.
5. Procéder à la recherche.
6. Chaque équipe présente sa recherche au reste du groupe.
7. Animer une discussion sur les pouvoirs relatifs et les impacts des différentes organisations internationales sur le monde.

RECOMMANDATIONS

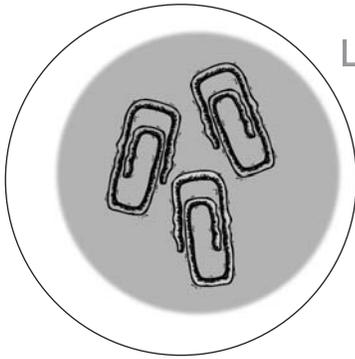


- Lors de la présentation des différentes organisations internationales, inviter d'abord les élèves à faire part de leurs connaissances. Ont-ils déjà entendu parler d'organisations internationales, lesquelles ?

VARIANTE



Demander aux élèves de découper des articles de presse dans lesquels on fait mention d'organisations internationales. À la lecture de ces articles, tenter de faire ressortir les fonctions et modes de fonctionnement des organisations internationales.



LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION

Domaines généraux de formation : médias ; vivre ensemble et citoyenneté.

Compétences transversales : exploiter l'information ; exercer son jugement critique ; mettre en œuvre sa pensée créatrice ; se donner des méthodes de travail efficaces ; exploiter les technologies de l'information et de la communication ; coopérer ; communiquer de façon appropriée.



Développement d'une société responsable

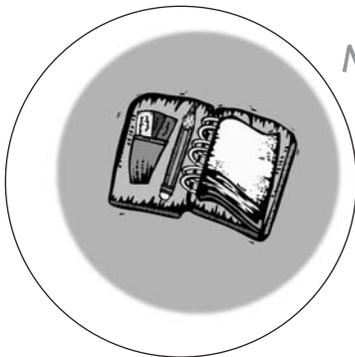
RÉSUMÉ



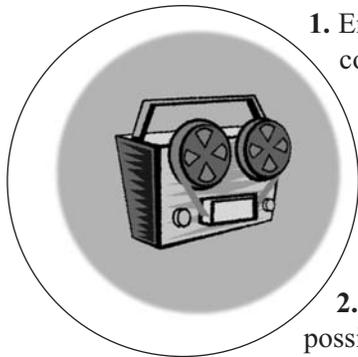
En premier lieu, cette activité consiste à définir ce qu'est une société responsable. En second lieu, il s'agira d'émettre des solutions ainsi que des pistes d'actions concrètes pour le développement d'une société responsable.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Fiches thématiques N° 16, 17 et 18 (Développement d'une société responsable, Pistes d'actions concrètes et Démocratie participative)



DÉROULEMENT



1. En plénière, on fait un remue-méninges des différents aspects de la vie personnelle et collective qui pourraient être liés au développement d'une société responsable.

Par exemple :

la consommation de ressources naturelles, de biens et services, l'industrie, les échanges commerciaux, le transport, les relations internationales, l'environnement, le travail, la politique, l'implication sociale et communautaire, les valeurs et attitudes, les médias et communications, etc.

2. En petites équipes, les élèves sont appelés à formuler une définition, la plus complète possible, d'une société responsable.

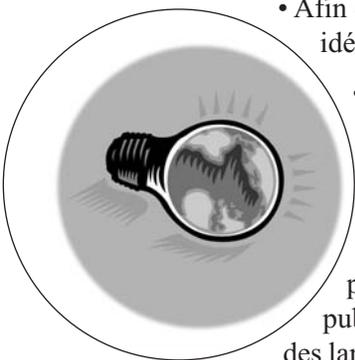
3. Chaque équipe présente sa définition au reste du groupe. Puis, avec les éléments pertinents des différentes définitions, on tente, par consensus, de n'en formuler qu'une seule.

4. Soit en plénière ou en petites équipes, on discute des moyens à entreprendre et des actions concrètes à poser pour le développement d'une société responsable. Un secrétaire par équipe est chargé de noter les idées émises. Puis, on partage les idées avec l'ensemble de la classe.

5. Finalement, on peut établir un plan d'actions à long et à court terme, individuelles et collectives.

6. En ce qui a trait aux actions collectives, différents comités pourront être formés afin de les réaliser concrètement.

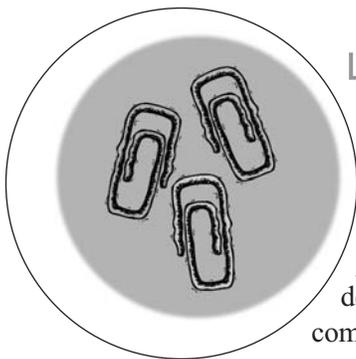
RECOMMANDATIONS



- Afin d'animer la discussion au sein des petites équipes ou de la classe en entier, puiser des idées dans les fiches thématiques N° 16, 17 et 18.

- Lors de l'établissement du plan d'actions, il serait judicieux de présenter aux élèves le concept de démocratie participative (fiche thématique N° 18) dans le but de les inviter à s'impliquer à l'école et dans leur communauté, mais aussi à réfléchir sur des questions relevant des instances nationales ou internationales.

- L'ensemble des idées émises concernant les moyens à entreprendre et les actions à poser pour le développement d'une société responsable peuvent être recueillies et publiées, soit dans le numéro spécial sur le vêtement (activité proposée pour le domaine des langues) ou sous forme de fanzine. Ce dernier peut être distribué autant dans l'école que dans les organismes communautaires environnants.



LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION

Domaines généraux de formation : vivre ensemble et citoyenneté ; santé et bien-être ; orientation et entrepreneuriat ; environnement et consommation ; médias.

Compétences transversales : résoudre des problèmes ; exercer son jugement critique ; mettre en œuvre sa pensée créatrice ; se donner des méthodes de travail efficaces ; structurer son identité ; coopérer ; communiquer de façon appropriée.