



De quoi j'ai l'air ?

Qu'est-ce que je porte ?
Qu'est-ce que je supporte ?

RECUEIL D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Activités proposées :

ENSEIGNEMENT MORAL

- «Être marqué»
- Travail des enfants

«Être marqué»

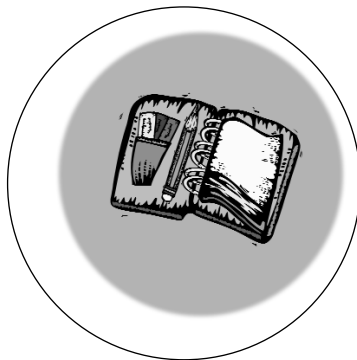
RÉSUMÉ



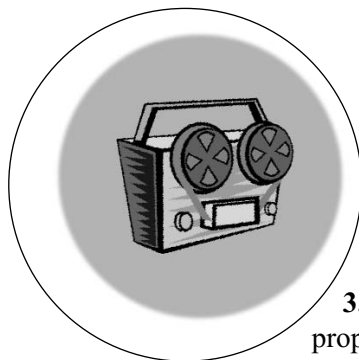
Il s'agit, dans un premier temps, de démystifier le symbole de la marque. Quelle est l'origine du mot marque ? Quelle est sa fonction actuelle ? Comment la publicité s'affaire-t-elle à nous la vendre ? Dans un second temps, il s'agit de présenter l'évolution de la valeur de l'objet à travers le temps : valeur d'usage, d'échange, puis de signe. Dans un troisième temps, il s'agit d'animer un débat ou une discussion sur les sujets abordés.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

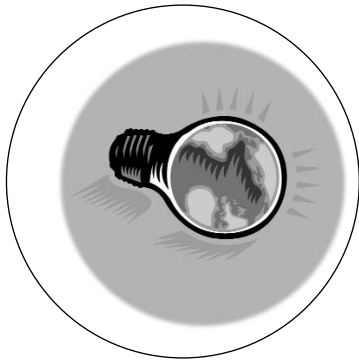
- Fiche thématique N° 19 «Être marqué»



DÉROULEMENT



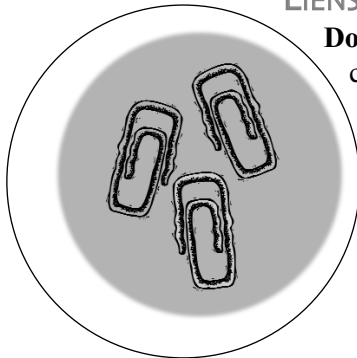
1. Faire émerger différentes définitions du mot *marque*. Établir le lien avec le marquage du bétail et des esclaves. (voir fiche thématique N° 19)
2. Présenter l'évolution de la valeur de l'objet d'avant le capitalisme à nos jours. (voir fiche thématique N° 19)
3. Inviter les élèves à un débat ou une discussion en utilisant les amorces proposées dans la fiche thématique N° 19.



RECOMMANDATIONS

- Prendre connaissance du contenu de la fiche thématique N° 19.
- Le plus possible, adopter l'approche constructiviste, c'est-à-dire, partir des connaissances des élèves.

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION



Domaines généraux de formation : vivre ensemble et citoyenneté ; médias ; environnement et consommation ; santé et bien-être.

Compétences transversales : exercer son jugement critique ; mettre en œuvre sa pensée créatrice ; structurer son identité ; communiquer de façon appropriée.

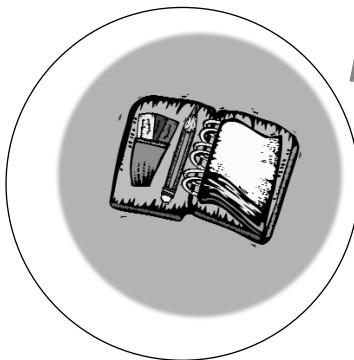
Travail des enfants

RÉSUMÉ



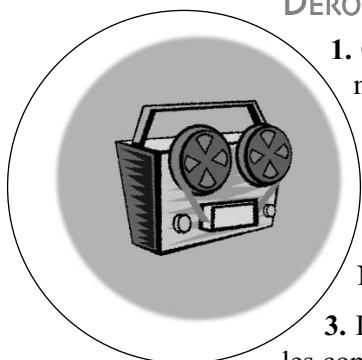
D'abord, l'activité consiste à donner de l'information sur la condition des enfants dans le monde et particulièrement sur celle des enfants qui travaillent. S'en suivra une réflexion qui prendra la forme d'une discussion autour des différences entre les conditions de vie des enfants des pays développés et des pays en développement.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE



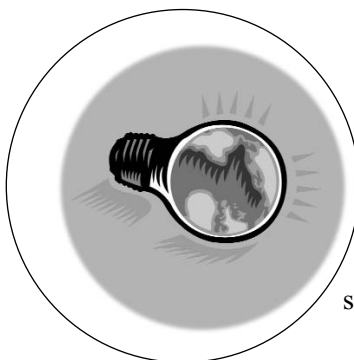
- Fiche thématique N° 20
«*Travail des enfants*»

DÉROULEMENT



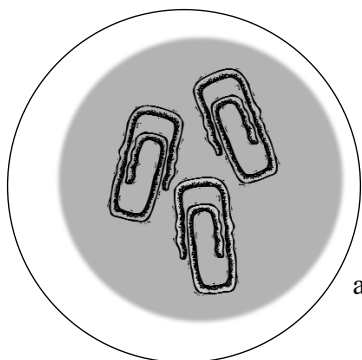
1. Questionner les élèves sur leurs connaissances au sujet du travail des enfants à travers le monde. Dans quels pays les enfants travaillent-ils ? Pourquoi les emploie-t-on ? Dans quel type d'industrie les emploie-t-on ? Quelles sont leurs conditions de travail ? Existe-t-il des instances internationales pour la protection des enfants ? Existe-t-il des normes internationales concernant l'emploi d'enfants ? Sont-elles mises en application ? Etc.
2. Compléter les informations qui n'ont pas été énoncées à l'aide de la fiche thématique N° 20.
3. Inviter les élèves à un débat ou une discussion sur les similitudes et les différences entre les conditions de vie des enfants des pays développés et des pays en développement en utilisant les amorces proposées dans la fiche thématique N° 20.

RECOMMANDATIONS



- Prendre connaissance du contenu de la fiche thématique N° 20.
- Le plus possible, adopter l'approche constructiviste, c'est-à-dire, partir des connaissances des élèves.

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION



Domaines généraux de formation : vivre ensemble et citoyenneté ; médias ; environnement et consommation ; santé et bien-être.

Compétences transversales : exercer son jugement critique ; mettre en œuvre sa pensée créatrice ; structurer son identité ; communiquer de façon appropriée.