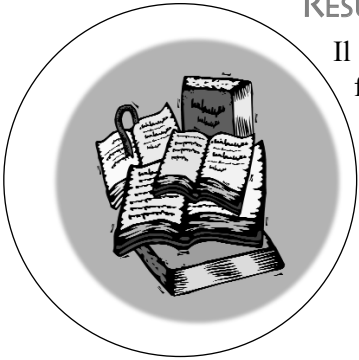


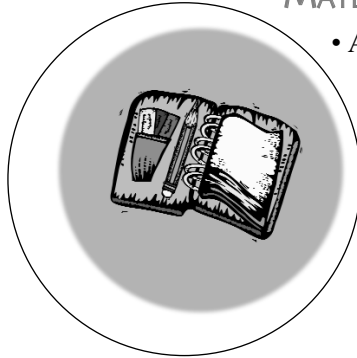
Industrie textile et impacts sur l'environnement

RÉSUMÉ



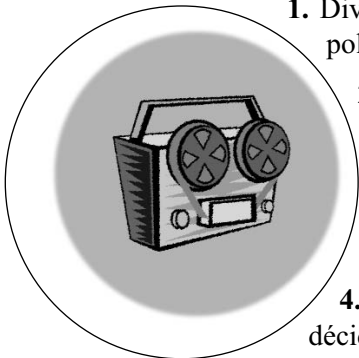
Il s'agit d'une recherche suivie d'un exposé oral sur les modes de culture et/ou de fabrication des différents types de tissus et d'étoffes ainsi que sur les procédés de blanchiment et de teinture.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE



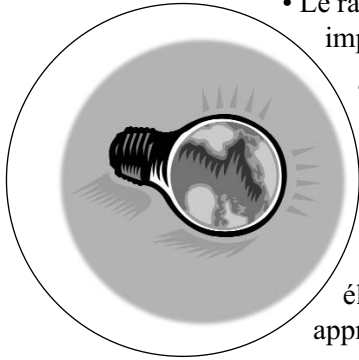
- Accès à internet
- Accès à une bibliothèque (encyclopédies, dictionnaires et articles de presse)

DÉROULEMENT

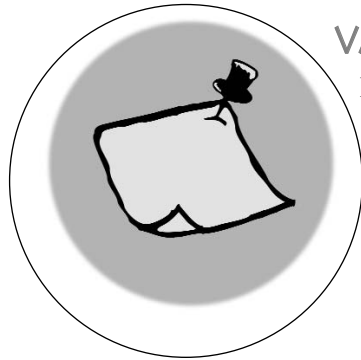


1. Diviser la classe en 5 équipes. Chacune d'entre elles choisit un sujet parmi les suivants : coton, polyester, laine, cuir, rayonne et nylon, procédés de teinture et de blanchiment.
2. Les membres de chaque équipe se divisent la tâche de recherche. Exemple : mode de production, composés chimiques utilisés, impacts sur l'environnement, intérêts économiques, alternatives, etc.
3. Les élèves procèdent à la recherche en utilisant : internet, des articles scientifiques, des encyclopédies, etc.
4. L'équipe se réunit à nouveau, partage l'information trouvée, rédige un rapport de recherche et décide de la structure de l'exposé oral.
5. Finalement, chaque équipe présente sa recherche au groupe sous forme d'exposé oral.

RECOMMANDATIONS



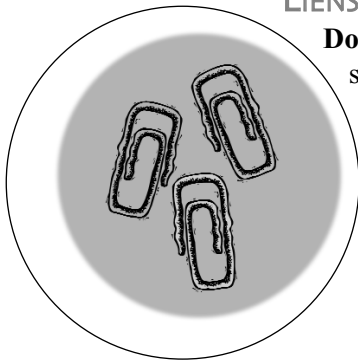
- Le rapport de recherche peut comprendre les éléments suivants : sujets abordés, résumé, impacts environnementaux, alternatives, conclusion, bibliographie).
- Afin de détenir un minimum d'informations sur les différents sujets, l'enseignant peut consulter les fiches thématiques n° 1 à 6.
- Aussi, lors des exposés oraux, l'enseignant peut compléter l'information qui n'aura pas été transmise par les élèves.
- Afin d'encourager l'attention des élèves lors des exposés oraux, l'enseignant peut élaborer un questionnaire en s'inspirant des rapports de recherche pour évaluer les apprentissages.



VARIANTE

L'enseignant peut aussi décider de présenter aux élèves les textiles et procédés de teinture et de blanchiment à l'aide des fiches thématiques (n° 1 à 6).

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION



Domaines généraux de formation : environnement et consommation ; santé et bien-être ; vivre ensemble et citoyenneté.

Compétences transversales : exploiter l'information ; exercer son jugement critique ; se donner des méthodes de travail efficaces ; exploiter les technologies de l'information et de la communication ; coopérer ; communiquer de façon appropriée.