

Développement d'une société responsable

RÉSUMÉ



En premier lieu, cette activité consiste à définir ce qu'est une société responsable. En second lieu, il s'agira d'émettre des solutions ainsi que des pistes d'actions concrètes pour le développement d'une société responsable.



MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Fiches thématiques N° 16, 17 et 18 (Développement d'une société responsable, Pistes d'actions concrètes et Démocratie participative)

DÉROULEMENT



1. En plénière, on fait un remue-ménages des différents aspects de la vie personnelle et collective qui pourraient être liés au développement d'une société responsable.

Par exemple :

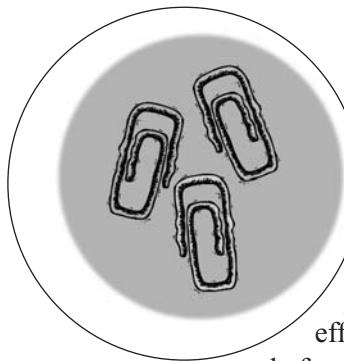
la consommation de ressources naturelles, de biens et services, l'industrie, les échanges commerciaux, le transport, les relations internationales, l'environnement, le travail, la politique, l'implication sociale et communautaire, les valeurs et attitudes, les médias et communications, etc.

2. En petites équipes, les élèves sont appelés à formuler une définition, la plus complète possible, d'une société responsable.
3. Chaque équipe présente sa définition au reste du groupe. Puis, avec les éléments pertinents des différentes définitions, on tente, par consensus, de n'en formuler qu'une seule.
4. Soit en plénière ou en petites équipes, on discute des moyens à entreprendre et des actions concrètes à poser pour le développement d'une société responsable. Un secrétaire par équipe est chargé de noter les idées émises. Puis, on partage les idées avec l'ensemble de la classe.
5. Finalement, on peut établir un plan d'actions à long et à court terme, individuelles et collectives.
6. En ce qui a trait aux actions collectives, différents comités pourront être formés afin de les réaliser concrètement.

RECOMMANDATIONS



- Afin d'animer la discussion au sein des petites équipes ou de la classe en entier, puiser des idées dans les fiches thématiques N° 16, 17 et 18.
- Lors de l'établissement du plan d'actions, il serait judicieux de présenter aux élèves le concept de démocratie participative (fiche thématique N° 18) dans le but de les inviter à s'impliquer à l'école et dans leur communauté, mais aussi à réfléchir sur des questions relevant des instances nationales ou internationales.
- L'ensemble des idées émises concernant les moyens à entreprendre et les actions à poser pour le développement d'une société responsable peuvent être recueillies et publiées, soit dans le numéro spécial sur le vêtement (activité proposée pour le domaine des langues) ou sous forme de fanzine. Ce dernier peut être distribué autant dans l'école que dans les organismes communautaires environnants.



LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION

Domaines généraux de formation : vivre ensemble et citoyenneté ; santé et bien-être ; orientation et entrepreneuriat ; environnement et consommation ; médias.

Compétences transversales : résoudre des problèmes ; exercer son jugement critique ; mettre en œuvre sa pensée créatrice ; se donner des méthodes de travail efficaces ; structurer son identité ; coopérer ; communiquer de façon appropriée.